

*Dossier*

*pédagogique*

*« J'avais 20 ans*

*en '45 à Bastogne »*

## 1) Table des matières

1) Table des matières.....	2
2) Remerciements.....	3
3) Attentes des élèves.....	4
4) Localisation.....	5
5) Contexte historique.....	6
a) La faillite de la paix (Comment a-t-on fait pour en arriver là ?).....	6
b) La seconde guerre mondiale dans le monde.....	7
c) La seconde guerre mondiale en Belgique.....	9
d) L'Europe occidentale, du 6 juin 1944 à l'Offensive des Ardennes.....	10
e) La Bataille de Bastogne, au jour le jour.....	13
6) L'exposition.....	15
a) Avant ta visite.....	15
b) Pendant ta visite.....	20
Salle 3 cellule 1.....	20
Salle 3 cellule 2.....	23
Salle 3 cellule 3.....	24
Salle 4.....	25
Salle 5.....	25
Salle 6.....	26
Salle 7.....	26
Salle 8.....	26
Salle 9 cellules 1 et 2.....	27
Salle 10 cellule 1.....	27
Salle 10 cellule 2.....	28
Salle 10 cellule 3.....	28
Salle 10 cellule 4.....	28
Salle 10 cellule 5.....	28
Salle 11.....	28
Salle 12.....	29
Salle 13.....	29
c) Après ta visite.....	30
7) Quelques pistes à l'attention des enseignants. (liste non exhaustive).....	31

## 2) Remerciements

Réaliser un dossier pédagogique tel que celui-ci est impossible sans l'aide et l'appui des autorités, de la famille, des collègues et des amis.

Mes remerciements les plus sincères

- au Ministre de l'Enseignement Secondaire en Communauté Française ;
- aux autorités communales de la ville de Bastogne, en particulier Monsieur Philippe Collard, Député-Bourgmestre, sans qui mon détachement n'aurait pu voir le jour ;
- au personnel communal de Bastogne, en particulier le service « *Fêtes et Manifestations* », pour leur aide matérielle ;
- au Cercle d'Histoire de Bastogne, en particulier Robert Fergloute et Patrick Hilgers, pour le prêt et l'utilisation de documents ;
- à l'équipe éducative de l'Institut Notre-Dame Séminaire Ier Degré de Bastogne (INDSé), en particulier Jean-Pierre Houyaux, pour ses conseils et Lucienne Bock, pour les tournages avec nos élèves ;
- à l'équipe éducative de l'Institut Communal d'Enseignement Technique (ICET) de Bastogne, en particulier David André et ses élèves ;
- à l'équipe éducative de l'Athénée Royal de Bastogne, en particulier Isabelle Verschuren, Lyse Yans et leurs élèves ;
- à Christophe Gaeta, conseiller à la conception de « *J'avais 20 ans en '45 à Bastogne* », pour son aide, ses encouragements, ses conseils ;
- à mes lecteurs et correcteurs ;
- aux personnes, qui de près ou de loin, m'ont aidé dans ce projet vaste et ambitieux de l'apprentissage de la démocratie aux jeunes générations.

Gillet Eric

Attaché pédagogique au 60<sup>ème</sup> anniversaire  
de la Bataille des Ardennes.

3) Attentes des élèves

*Avant d'entamer la visite de l'exposition, il t'est demandé de répondre à ces quelques questions. C'est une mise en condition. L'objectif est d'attirer ton attention par la découverte des différents thèmes abordés par cette exposition que nous allons parcourir ensemble.*

a) Que connais-tu de la seconde guerre mondiale ?

.....  
.....  
.....

b) Que connais-tu de la Bataille des Ardennes ?

.....  
.....  
.....

c) Que connais-tu de la Bataille de Bastogne ?

.....  
.....  
.....

d) Qu'attends-tu de cette exposition ? Que penses-tu y découvrir ?

.....  
.....  
.....

e) Que penses-tu qu'elle va apporter à ta formation, à tes cours (français, étude du milieu, géographie, histoire, ...) ?

.....  
.....  
.....

f) Quelle est ton opinion sur les soldats allemands de la seconde guerre mondiale ?

.....  
.....  
.....

g) Quelle est ton opinion sur les soldats américains de la seconde guerre mondiale ?

.....  
.....  
.....

h) Formule une question pertinente que t'inspire le titre : « *J'avais 20 ans en '45 à Bastogne* ».

.....  
.....  
.....

#### 4) Localisation (en entonnoir)

- a) le planisphère.
- b) l'Europe.
- c) la Belgique.
- d) la province du Luxembourg.
- e) la commune de Bastogne.
- f) la carte d'état-major de Bastogne.

#### Pistes pédagogiques :

*Pour certains élèves, il serait bon d'appliquer la théorie apprise au cours*

- *en calculant avec précision les coordonnées géographiques de Bastogne (D.M.S.) ;*
- *en calculant la distance (à vol d'oiseau) entre les U.S.A. et l'Europe ;*
- *en replaçant sur la carte actuelle des U.S.A. les 50 Etats inscrits sur la frise du Mémorial du Mardasson ;*
- *en recherchant les 2 Etats qui se sont ajoutés en 1958 et 1959 ;*
- *en survolant l'histoire des Etats-Unis d'Amérique.*

*Pour la suite du dossier, ce serait un plus*

- *de localiser Anvers sur la carte de la Belgique puisque c'est l'objectif allemand de l'offensive du 16 décembre 1944 ;*
- *de situer les villages autour de Bastogne, car c'est dans ces villages que s'est jouée la bataille pour Bastogne (en respectant l'orientation absolue) ;*
- *de trouver les raisons qui vont faire de Bastogne un important objectif stratégique que les Allemands veulent prendre et les Américains défendre. Faire formuler une hypothèse de réponse en ayant à l'esprit que l'objectif ultime des Allemands est le port d'Anvers.*

#### Autres pistes :

*C'est l'occasion, pour l'enseignant, s'il le désire :*

- *d'analyser l'habitat ardennais rural et urbain : comparaison, utilité des pièces, matériaux utilisés, caractéristiques, etc.*
- *de déterminer le climat de Bastogne en vue de dégager les mauvaises conditions climatiques qui peuvent présenter un avantage ou un inconvénient stratégique ;*
- *d'analyser les courbes de niveau en vue :*
  - *de déterminer le type de relief de la région de Bastogne ;*
  - *de dégager les éléments de la composante naturelle qui sont présents afin de repérer les obstacles à franchir dans le cadre d'une attaque sur Bastogne ;*
  - *d'installer des troupes, en sachant qu'une position surélevée présente un avantage pour un militaire ;*
  - *de déterminer quels villages devaient absolument être tenus par les défenseurs pour que Bastogne ne puisse être atteinte, en sachant que la portée de l'artillerie de campagne de l'époque n'excédait pas 10km.*

## 5) Contexte historique

### a) La faillite de la paix (Comment a-t-on fait pour en arriver là ?)

1918	11 novembre	Signature de l'Armistice.
1919	28 juin	Signature du traité de Versailles.
1920	janvier	Entrée en vigueur du pacte de la Société des Nations (S.D.N.).
	18 février	L'Allemagne ne peut garder que 100 000 hommes sous les armes.
	1 <sup>er</sup> avril	Constitution du Parti National Socialiste Ouvrier d'Hitler.
	du 6 au 17 juillet	A Spa, conférence sur les réparations. L'Allemagne doit livrer 6 millions de tonnes de charbon avant le 15 novembre.
1921	janvier	Conférence de Paris qui condamne l'Allemagne à payer 226 milliards de marks-or à la France en 42 annuités.
1922	7 juin	Réduction de la dette due par l'Allemagne pour dommages de guerre.
	27 décembre	Constat par la Commission des Réparations de manquements de la part de l'Allemagne en ce qui concerne les livraisons de bois.
	octobre	Mussolini, chef fasciste, accède au pouvoir en Italie.
	décembre	Naissance de l'U.R.S.S.
1923	11 janvier	Les Français prennent possession des mines et des usines du bassin de la Rhur.
	8 novembre	Tentative de putsch d'Hitler. Enfermé, il commence la rédaction de « Mein Kampf ».
1925	16 octobre	Signature des accords de Locarno.
1926	14 septembre	Entrée en vigueur des accords de Locarno.
1927		Staline, maître absolu de l'U.R.S.S.
1929	octobre	Krach boursier de New-York et début de la crise économique.
1933	30 janvier	Hitler devient chancelier d'Allemagne.
	mars	Création des deux premiers camps : Dachau et Orianenbourg.
		L'Allemagne se retire de la S.D.N.

1934		Signature d'une déclaration de non-agression entre l'Allemagne et la Pologne.
1935	29 août	Décès accidentel de la reine Astrid à Küsnacht (Suisse).
	15 septembre	Hitler instaure le service militaire obligatoire. Promulgation des lois raciales de Nuremberg : elles privent les Juifs de leur nationalité allemande et leur interdisent tout rapport sexuel avec des Aryens au nom de la pureté de la race.
1936	7 mars	Hitler remilitarise la Rhénanie.
	18 juillet	Début de la guerre d'Espagne.
	août	Jeux olympiques à Berlin.
1937	26 avril	Bombardement de Guernica.
1938	15 mars	Anschluss : l'Autriche est rattachée au IIIème Reich.
	29-30 septembre	Conférence de Munich pour régler le problème des Sudètes en Tchécoslovaquie.
	9 novembre	La chasse aux Juifs s'intensifie.
1939	janvier	Nuit de Cristal.
	15-16 mars	Occupation de la Bohême-Moravie qui passe sous protectorat allemand.
	29 mars	Fin de la guerre d'Espagne.
	7 avril	Afin de prendre sa part du gâteau, l'Italie s'empare de l'Albanie.
	28 avril	Hitler dénonce le pacte de non-agression signé en 1934 avec la Pologne et exige le retour de Dantzig à l'Allemagne.
	22 mai	Signature de pacte connu sous le nom de « Axe Rome-Berlin ».
	23 août	Signature du pacte germano-soviétique.
	31 août	Instructions pour les directives de guerre.

## **b) La seconde guerre mondiale dans le monde**

1939	mars	Invasion de la Tchécoslovaquie par l'armée allemande.
	1 <sup>er</sup> septembre	Invasion de la Pologne par l'armée allemande.
	2 septembre	Ultimatum lancé à Hitler par la France et la Grande-Bretagne.
	3 septembre	Déclaration de guerre conjointe à l'Allemagne par la France et la Grande-Bretagne.
	octobre	Action T4 : en Allemagne, loi sur l'élimination des malades incurables et des handicapés considérés par les nazis comme « improductifs ».
1940	12 février	Première déportation de Juifs allemands vers la Pologne occupée.
	10 mai	Offensive allemande en Belgique, au Grand-Duché de Luxembourg, aux Pays-Bas et en France.
	3 juin	Fin de l'évacuation de Dunkerque.

	14 juin	Premières troupes allemandes à Paris.
	17 juin	Discours du Maréchal Pétain demandant l'armistice.
	18 juin	Premier appel du général de Gaulle sur les ondes de la B.B.C.
	22 juin	Signature de l'armistice dans le wagon même où fut signé celui de la Première Guerre Mondiale.
	7 août	Annexion du Grand-Duché de Luxembourg par l'Allemagne
	17 septembre	Hitler renonce à l'invasion de l'Angleterre.
	27 septembre	Le Japon s'allie à l'Axe Rome-Berlin.
	octobre	Rencontre entre Pétain et Hitler (début de la collaboration).
	18 décembre	Signature par Hitler de la directive n° 21 pour l'opération Barbarossa (Barberousse) contre l'URSS (les préparatifs doivent être achevés pour le 15 mai 1941).
1941	janvier	Début de la construction du mur de l'Atlantique.
	11 mars	Signature par le président Roosevelt de la loi « prêt-bail » qui concrétise l'engagement d'envoyer un nombre illimité de navires, avions, blindés, canons... aux pays menacés.
	1 <sup>er</sup> mai	Attaque allemande de Rommel sur Tobrouk repoussée.
	22 juin	Entrée de l'armée allemande en U.R.S.S.
	14 août	Signature de la Charte de l'Atlantique, liant les destinées de la Grande-Bretagne et des Etats-Unis.
	1 <sup>er</sup> septembre	En Allemagne, port obligatoire de l'étoile jaune pour tous les Juifs âgés de plus de 6 ans.
	décembre	Entrée en guerre des Etats-Unis après l'attaque japonaise sur Pearl Harbor le 7 décembre.
	6 décembre	L'Armée Rouge oblige l'armée allemande à stopper son avance.
1942	janvier	Déclaration des Nations Unies.
	20 janvier	Conférence de Wannsee mettant au point la «solution finale de la question juive».
	été	Apogée de la guerre sous-marine allemande dans l'Atlantique.
	juin	Début des défaites des forces de l'Axe.
	juin	Début des assassinats par gazage des Juifs à Auschwitz, en Pologne.
	6 juin	Bataille de Midway.
	8 novembre	Débarquement des Alliés en Afrique du Nord.
1943	2 février	Défaite allemande à Stalingrad.
	16 mai	Disparition du ghetto de Varsovie.
	18 août	Bombardement de la base secrète de Peenemünde
	3 septembre	Débarquement des Alliés en Italie.
1944	4 mars	Premiers bombardements alliés sur Berlin.
	18 mai	Chute du Monte Cassino qui ouvre la route de Rome.



	6 juin	Débarquement des Alliés en Normandie.
	10 juin	Massacre de Oradour-sur-Glane.
	20 juillet	Echec de l'attentat contre Hitler.
	4 août	Arrestation d'Anne Frank et sa famille suite à une dénonciation.
	25 août	Libération de Paris.
	16 décembre	Début de la contre-offensive de Hitler dans les Ardennes.
1945	février	Conférence de Yalta.
	30 avril	Suicide de Hitler
	7 mai	Reddition allemande à Reims (2h41).
	8 mai	Capitulation de l'Allemagne (23h01).
	juin	Fondation de l'O.N.U. .
	juillet	Premiers essais de bombe atomique aux Etats-Unis.
	août	Bombardement atomique sur Hiroshima et Nagasaki.
	2 septembre	Capitulation du Japon.
	novembre	Début du procès de Nuremberg (jugement des criminels de guerre nazis.)

### c) La seconde guerre mondiale en Belgique

1940	10 mai	Attaque sans ultimatum de la Belgique par les troupes du IIIème Reich.
	28 mai	Proposition de négociation entre von Richeneau et Derousseaux. A 4h du matin, l'armée belge dépose les armes. Protocole additionnel à l'acte de capitulation de l'armée belge.
	Après capitulation	Création de plusieurs mouvements de résistance.
1941	octobre	Loi sur la peine de mort à l'encontre des saboteurs.
1942	6 mars	Loi concernant le travail obligatoire en Allemagne.
1943	28 avril	Nouvelle loi à l'encontre des saboteurs.
1944	3 septembre	Entrée des troupes britanniques en Belgique.
	4 septembre	Défilé de la Brigade Piron dans Bruxelles.
	10 septembre	Libération du plateau de Bastogne.
	16 décembre	Début de l'offensive de Hitler.
	18 décembre	Les premiers obus tombent sur Bastogne.
1945	15-16 janvier	Fin de la Bataille de Bastogne.

#### Suggestions :

- situer sur une carte les noms de lieux ;
- établir une ou plusieurs lignes du temps ;
- effectuer des recherches sur les personnages cités.

#### **d) L'Europe occidentale, du 6 juin 1944 à l'Offensive des Ardennes.**

##### **JUIN**

- 6 : Débarquement allié en Normandie.
- 7 : Libération de Bayeux.
- 8 : Jonction des têtes de pont d'Omaha et Gold.
- 12 : Libération de Carentan et jonction des 5 têtes de pont.
- 13 : Bataille de Villers-Bocage. Repli des Anglais.
- 14 : Déclenchement de l'offensive de la 1<sup>ère</sup> armée US dans le Cotentin.
- 20 : Sièges de Cherbourg.
- 26 : Opération « Epsom » : attaque ouest de Caen.
- 29 : Prise de Cherbourg.
- 30 : Fin de « Epsom », après un gain de 8 km.

##### **JUILLET**

- 4 : Capture de Carpiquet.
- 8 : Déclenchement de l'opération « Charnwood ».
- 9 : Prise de Caen.
- 10 : « Charnwood » arrêté.
- 17 : Rommel blessé par un chasseur-bombardier.
- 18 : Libération de St-Lô par les Américains. Déclenchement de « Goodwood ».
- 20 : Interruption de « Goodwood », sans que ses objectifs aient été atteints.

25 : Déclenchement de l'offensive « Cobra ». Attaque de Bourguébus par les Canadiens.

27 : Libération de Coutances par l'armée US.

31 : Avranches aux mains des Américains. La 3<sup>ème</sup> armée US prête pour la percée.

##### **AOÛT**

- 1 : Départ de la 3<sup>ème</sup> Armée de Patton.
- 7 : Début de l'opération « Totalize ».
- 8 : 2<sup>ème</sup> phase de l'opération « Totalize ».
- 9 : Les Allemands commencent à quitter Paris. Mise en échec de « Totalize » par les Allemands.
- 10 : Grève des cheminots parisiens.
- 11 : Fin de l'opération « Totalize ».
- 13 : Des éléments du 15<sup>ème</sup> Corps à Argentan. Début de la formation de la « poche » de Falaise.
- 14 : Lancement de l'opération « Tractable » autour de Falaise.
- 15 : Grève des policiers parisiens. Premiers débarquements français et américains dans le secteur de St-Tropez.
- 17 : Chute de Falaise.
- 19 : Prise de la Préfecture de Police à Paris par les résistants. Appel à l'insurrection. Adoption par Hitler du projet d'une attaque automnale.

21 : Fermeture de la poche de Falaise. À Paris, repli de la garnison allemande dans les abris fortifiés. Prise d'Aix-en-Provence et Toulon par les Alliés.

22 : Fin des combats dans la poche de Falaise. Marche de la 2<sup>ème</sup> D.B. (F) sur Paris.

23 : Violents combats de rue dans Paris. Leclerc et ses blindés foncent vers Paris.

24 : Leclerc ordonne à une colonne de reconnaissance d'entrer dans Paris. Accueil enthousiaste à l'Hôtel de Ville en fin de soirée. Libération d'Arles, de Cannes et de Grenoble.

25 : Reddition du commandant de Paris, von Choltitz. Poursuite des combats jusqu'au lendemain matin. Prise d'Avignon.

26 : Entrée triomphale de de Gaulle dans Paris. Bombardement de la Luftwaffe au cours de la nuit.

28 : Reddition des dernières forces allemandes encore présentes à Toulon et Marseille.

29 : Prise de Reims par la 3<sup>ème</sup> Armée de Patton.

30 : A Paris, instauration par le général de Gaulle d'un nouveau gouvernement de la France.

## **SEPTEMBRE**

1 : Eisenhower, fait général en chef des forces terrestres alliées ; Montgomery fait Maréchal.

2 : Destruction par les Allemands des ponts sur le Rhône, devant Lyon.

3 : Les Allemands évacuent Lyon et contre-attaquent à Bourg-en-Bresse. Libération de Bruxelles.

4 : Chute d'Anvers.

5 : Les forces US franchissent la Meuse.

6 : Libération de Chalon-sur-Saône par le 2<sup>ème</sup> Corps français.

8 : Libération de Besançon par le 6<sup>ème</sup> Corps US.

10 : Accord sur l'opération Market Garden. Les troupes US franchissent la frontière allemande.

12 : Premier contact entre la 7<sup>ème</sup> Armée de Patch et la 3<sup>ème</sup> Armée de Patton.

13 : Déclenchement de l'opération visant à dégager l'estuaire de l'Escaut.

15 : Le 6<sup>ème</sup> Groupe d'Armées de Devers devient opérationnel.

17 : Débarquement de troupes aéroportées dans les secteurs d'Arnhem, de Nimègue et d'Eindhoven ; le 30<sup>ème</sup> Corps britannique attaque en direction d'Eindhoven ; le 2<sup>ème</sup> Parachutiste s'empare de l'extrémité nord du pont d'Arnhem.

18 : Le 30<sup>ème</sup> Corps (G-B) effectue sa jonction avec la 101<sup>ème</sup> Division aéroportée (US) près d'Eindhoven.

19 : Le 30<sup>ème</sup> Corps (G-B) et la 82<sup>ème</sup> Aéroportée (US) font leur jonction à Nimègue.

21 : Le 2<sup>ème</sup> Parachutiste perd l'extrémité nord du pont d'Arnhem ; échec d'une tentative menée par le 30<sup>ème</sup> Corps (G-B) pour percer hors de Nimègue ; la 1<sup>ère</sup> Aéroportée (G-B) est immobilisée par les Allemands dans le secteur d'Oosterbeek.

22 : Parachutage de troupes polonaises dans le secteur de Driel. La contre-attaque allemande coupe la route d'Arnhem au nord de Veghel.

23 : Echec de la tentative menée par les Polonais et le 30<sup>ème</sup> Corps (G-B) pour franchir le Rhin inférieur et venir en renfort de la 1<sup>ère</sup> Aéroportée (G-B).

24 : Echec d'une seconde tentative de jonction avec la 1<sup>ère</sup> Aéroportée.

25 : Repli de la 1<sup>ère</sup> Aéroportée britannique en deçà du Rhin inférieur.

27 : La 3<sup>ème</sup> Armée (US) attaque Metz.

## OCTOBRE

2 : Reprise de l'offensive de la 1<sup>ère</sup> Armée (US) à Aix-la-Chapelle.

6 : Début de la bataille pour la poche de Breskens.

21 : Prise d'Aix-la-Chapelle.

27-29 : Bataille du Beveland.

## NOVEMBRE

1 : Débarquement des Commandos sur l'île de Walcheren.

2 : Prise de Zeebrugge par les Alliés ; fin de la bataille pour la poche de Breskens.

8 : Reddition de la garnison de Walcheren.

22 : Prise de Metz.

23 : Libération de Strasbourg par la 2<sup>ème</sup> D.B.(F)

## DECEMBRE

3 : La 3<sup>ème</sup> Armée (US) établit des têtes de pont sur la Sarre.

16 : Déclenchement de l'offensive allemande dans les Ardennes.

## JANVIER 1945

31 : Fin de la Bataille des Ardennes.

### Suggestions :

- visualiser sur une carte la progression des Alliés pour la reconquête de l'Europe ;
- relever les difficultés rencontrées par ces mêmes Alliés ;
- chercher à en savoir davantage sur les personnages cités.

e) **La Bataille de Bastogne, au jour le jour.** (Source : dossier pédagogique du Cercle d'histoire de Bastogne)

**Décembre 1944**

**16**

- début de « l'Offensive des Ardennes ».

**17**

- obus allemands près de Bourcy, Moinet et Longvilly.

**18 :** (brouillard)

- occupation allemande de Bourcy et Moinet, Lutremange et Villers-la-Bonne-Eau ;  
- premiers obus sur Bastogne.

**19 :**

- Neffe : arrêt d'une heure des Allemands près de la gare (dernière chance d'entrer facilement dans Bastogne, car les Américains n'ont pas encore atteint leurs positions) ;  
- arrivée des Allemands à Arloncourt ;  
- 10 civils tués sur le plateau de Bastogne ;  
- occupation allemande des villages de Gives, Givry, Givroulle, Vaux, Rachamps, Hardigny, Mageret, Benonchamps, Longvilly, Lutrebois.

**20 :**

- combats à Marvie, Neffe, Mont, Bizory, Foy, Noville ;  
- 11 civils tués sur le plateau de Bastogne dont un bébé de 20 mois ;  
- occupation allemande de Remoifosse, Noville.

**21 :** (neige)

- combats à Bourcy, Sibret, Villeroux, Assenois, Senonchamps, Salle ;  
- 17 civils tués sur le plateau de Bastogne ;  
- occupation allemande de Clochimont, Assenois, Sibret, Villeroux, Chenogne, Michamps, Horritine, Oubourcy.

**22 :** (neige)

- « Nuts » de Mc Auliffe ;  
- premier bombardement de Bastogne par l'aviation allemande ;  
- combats à Senonchamps et Foy ;  
- 3 civils tués sur le plateau de Bastogne ;  
- occupation allemande de Foy.

**23 :** (ciel bleu + gelées)

- parachutages ;  
- encerclement de Bastogne ;

- combats à Flamierge, Flamizouille, Mande-St-Etienne, Marvie ;  
- 8 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**24 :** (ciel bleu + gelées)

- occupation allemande de Senonchamps, Mande-Saint-Etienne, Flamierge ;  
- bombardements nocturnes ;  
- parachutages ;  
- 17 civils tués sur le plateau de Bastogne dont Renée Lemaire.

**25 :** (ciel bleu + gelées)

- les renforts de Patton sont à 9km ;  
- parachutages ;  
- combats à Champs et Hemroulle ;  
- 36 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**26 :** (ciel bleu + gelées)

- reprise de Clochimont, d'Assenois ;  
- l'encerclement est brisé à 16h50 ;  
- parachutages ;  
- 14 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**27 :** (brumeux + glacial)

- 2 attaques allemandes stoppées ;  
- parachutages ;  
- reprise de Remoifosse ;  
- bombardements nocturnes sur Bastogne ;  
- 15 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**28 :** (brumeux + glacial)

- derniers parachutages ;  
- reprise de Sibret et Villeroux. Lutrebois retombe aux mains allemandes ;  
- 7 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**29 :** (ciel bleu)

- ouverture de la route d'Arlon vers Bastogne ;  
- 16 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**30 :** (brume + neige)

- bombardement intense de Bastogne ;  
- Patton décore Mc Auliffe ;  
- nombreux combats sur tout le front ;  
- 2 civils tués sur le plateau de Bastogne.

**31 :** (neige épaisse)

- 6000 obus US sur Villers-la-Bonne-Eau ;  
- reprise de Neffe et de Mageret ;  
- nombreuses attaques allemandes ;  
- 7 civils tués sur le plateau de Bastogne dont un bébé de 1 an.

## Janvier 1945

### 1 : (neige épaisse)

- reprise de Chenogne ;
- libération de Bizory et de Mageret ;
- 8 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 2 : (neige épaisse)

- reprise de Senonchamps ;
- après avoir repris Neffe et Mageret, Arloncourt et Michamps, les Américains les abandonnent aux Allemands ;
- 14 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 3 : (neige épaisse)

- dernière offensive allemande depuis le sud de Noville ;
- combats à Champs, Bourcy, Lutrebois ;
- 8 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 4 : (neige épaisse)

- reprise de Villers-la-Bonne-Eau ;
- combats à Champs, Longchamps et Mageret ;
- 11 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 5 : (neige épaisse)

- Mageret est réoccupé par les Allemands ;
- attaques allemandes au SE et NO ;
- 15 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 6 : (neige épaisse)

- 3 attaques allemandes repoussées ;
- reprise de Renuamont ;
- 6 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 7 : (neige épaisse)

- Reprise de Mandé-Saint-Etienne ;
- 8 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 8 : (neige épaisse)

- reprise de Flamierge ;
- 13 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 9 : (neige épaisse)

- jusqu'au 13 janvier, 100 000 obus seront déversés sur les bois de Marenwez (à proximité de Marvie et de Wardin) ;
- 8 civils tués sur le plateau de Bastogne ;
- prise de Recogne.

### 10 : (neige épaisse)

- reprise de Harlange, de Bras et de Tillet (qui avait déjà été repris le 4, puis abandonné) ;
- abandon de Recogne ;
- 25 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 11 : (neige épaisse)

- reprise de Tarchamps et de Lutremange ;
- 13 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 12 : (neige épaisse)

- reprise de Wardin ;
- 7 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 13 : (neige épaisse)

- reprise de Bertogne, Gives, Givry, Foy, Recogne, Mageret.

### 14 : (neige épaisse)

- reprise de Foy (après un bref abandon), de Cobru et de Recogne ;
- libération de Benonchamps ;
- 3 civils tués sur le plateau de Bastogne dont une fillette de 7 mois.

### 15 : (neige épaisse)

- derniers obus sur Bastogne ;
- reprise de Noville, d'Arloncourt ;
- 6 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 16

- reprise de Vaux, Wicourt, Rachamps, Hardigny, Compogne, Mabompré, Bourcy, Michamps, Horritine, Oubourcy, Harzy, Benonchamps ;
- 7 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 17

- reprise de Longvilly ;
- 4 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 18

- 2 civils tués sur le plateau de Bastogne.

### 19

- les Allemands sont toujours à Moinet.

*Le nombre des victimes civiles ne prend pas en compte :*

- les personnes portées disparues ;
- celles décédées dans des localités extérieures au périmètre de Bastogne, comme Bande ;
- celles qui ont perdu la vie suite à leur(s) blessure(s), après leur évacuation dans une localité éloignée du champ de bataille ;
- celles décédées de mort naturelle.

## 6) L'exposition

*Afin de faciliter ta compréhension de l'exposition «J'avais 20 ans en '45 à Bastogne», et de t'aider à trouver les réponses aux questions posées plus loin dans ce cahier, il peut être intéressant de préparer ta visite.*

### a) Avant ta visite

- 1) En t'aidant de la chronologie des événements, retrouve la légende des photos ci-dessous ainsi que la date des événements. Tu découvriras ces mêmes photos au cours de ta visite.



Plan niveau 0



Plan niveau 2

Plan niveau 1

2) En t'aidant du plan de chacun des niveaux de l'exposition, complète le tableau ci-dessous. Indique le titre de chaque salle, avant ta venue. Sur place, le jour de ta visite, précise son contenu.

	Titre de la salle	Contenu de la salle
Salle 1		
Salle 2		
Salle 3		
Cellule 1		
Cellule 2		
Cellule 3		
Salle 4		
Salle 5		
Salle 6		
Salle 7		
Salle 8		
Salle 9		
Cellule 1		
Cellule 2		
Salle 10		
Cellule 1		
Cellule 2		
Cellule 3		
Cellule 4		
Cellule 5		
Salle 11		
Salle 12		
Salle 13		
Salle 15		

**b) Pendant ta visite<sup>1</sup>**

*Salle 3 cellule 1*

3.1.1 Dresse un inventaire des produits alimentaires que l'on trouvait à l'époque. A un moment, ces produits ont-ils changé de nom ? Si oui, comment se sont-ils appelés et pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.1.2 Parmi ces produits, quels sont ceux que l'on trouve encore aujourd'hui ?

.....  
.....  
.....

3.1.3 Des produits de substitution, de remplacement, de mauvaise qualité ont fait leur apparition. On leur a donné le nom de «Ersatz ». Cite quelques-uns de ces produits.

.....  
.....  
.....

3.1.4 Quels produits étaient soumis au rationnement ? Pour répondre, analyse les affiches qui traitent de ce sujet. Quelle conclusion peux-tu en tirer ?

.....  
.....  
.....  
.....

3.1.5 Que pouvait-on obtenir avec les timbres 1, 4, 8, 20 ?

.....  
.....  
.....  
.....

3.1.6 Quelle est la quantité journalière de pain, de viande, de pommes de terre... à laquelle un homme avait droit ? Compare avec ce que tu as dans ton assiette chaque jour.

.....  
.....  
.....  
.....

---

<sup>1</sup> Pour les questions,  
- le premier chiffre sert toujours à identifier le numéro de la salle ;  
- le dernier, à identifier la question ;  
- celui du centre, s'il est présent, à identifier le numéro de la cellule.

3.1.7 Décris un menu type de l'époque à l'aide du livre de recettes.

.....  
.....  
.....

3.1.8 Jusqu'à quel moment le rationnement a-t-il été obligatoire ? A ton avis, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

3.1.9 A l'aide du tableau de la page suivante,

- fais le calcul de la différence (en pourcentage) du prix des produits selon qu'il s'agit du cours officiel ou du marché noir ;
- établis un graphique d'évolution pour les différentes années ;
- en sachant qu'il n'y avait qu'un seul revenu par ménage et que celui-ci oscillait entre 1000 FB -1500 FB et 2000 FB-2500 FB par mois, calcule si un ménage avec deux enfants avait assez d'argent pour subsister ;
- explique l'avantage d'habiter à la campagne plutôt qu'à la ville ;
- explique pourquoi il y avait un marché noir à côté de l'officiel ;
- compare les prix du tableau avec ceux pratiqués aujourd'hui et la part du coût de ces produits dans le salaire moyen actuel d'un ouvrier (+/- 1200 euros = +/- 48408FB)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.1.9 En examinant les documents présentés dans cette salle, relève quelques exigences allemandes vis-à-vis de la population belge ; précise leur but.

.....  
.....  
.....  
.....

Pistes pédagogiques

- pour que les élèves se rendent bien compte du rationnement de la nourriture, leur proposer de se nourrir pendant une semaine avec les menus et les quantités de l'époque en supprimant tous les superflus ;
- faire une étude comparative des menus de l'époque avec ceux d'aujourd'hui ;
- calculer la valeur énergétique des repas.

Les prix de détail sous l'occupation (en FB) (Source De Launay, J. *La Belgique à l'heure allemande : la guerre et l'occupation 1940-1945*, éd. Paul Legrain, Bruxelles, p274)

<b>Produit</b>	<b>Quantité</b>	<b>15/04/1940</b>	<b>07/1942 officiel</b>	<b>07/1942 noir</b>	<b>07/1943 officiel</b>	<b>07/1943 noir</b>	<b>07/1944 officiel</b>	<b>07/1944 noir</b>
Pain de ménage	Kg	2,41	2,88	37,54	2,88	37,95	2,90	34,82
Pommes de terre	Kg	0,83	2,45	10,89	2,44	6,79	2,77	10,45
Fromage	Kg	16,64	28,50	191,34	29,13	269,57	28,81	301,21
Lait	Litre	1,79	2,83	6,61	2,75	8,48	2,80	10,44
Œufs	Pièce	0,57	1,60	7,56	1,61	8,83	1,62	8,31
Beurre de ferme	Kg	26,77	41,51	221,12	41,60	254,29	41,82	236,50
Café	Kg	20,95	29,00	734,81	29,00	1675,60	29,00	2035,61
Sucre	Kg	5,24	7,90	66,43	7,90	120,51	8,18	101,67
Chocolat	Kg	11,83	16,00	404,15	16,00	816,34	16,00	1054,75
Macaroni	Kilo	7,89	9,00	74,93	9,00	82,33	9,30	77,94
Bière	Litre	1,09	2,47	-----	2,68	-----	3,01	-----
Graisse de bœuf	Kg	6,72	15,00	231,21	15,00	342,04	15,00	334,68
Entrecôte	Kg	25,67	36,16	116,96	34,63	175,54	35,04	184,76
Lard	Kg	13,92	20,75	219,96	20,45	278,38	29,79	284,84
Chemise	Pièce	34,95	132,80	207,77	176,34	286,24	221,94	431,01
Costume	Pièce	757,98	1791,71	3109,93	1892,33	4702,04	2006,94	6091,59
Chaussures	Paire	146,35	282,97	767,19	283,35	1133,44	273,99	1191,71
Tabac	Kg	34,23	98,75	271,75	104,91	668,84	101,89	462,64
Savon	Kg	3,59	8,01	71,65	8,01	95,36	8,01	147,29
Charbon	Tonne	399,16	512,40	2616,90	580,63	2646,21	669,04	3897,67

*Salle 3 cellule 2*

3.2.1 Relève quelques types d'actions menées par les collaborateurs.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.2.2 Cite les différents modes de collaboration représentés dans cette salle.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.2.3 Quel était le principal mouvement de collaboration belge ? Qui était son chef ?  
Par quelles actions s'est-il signalé ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.2.4 Ouvre une des boîtes aux lettres et résume ci-dessous le message que tu y lis.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.2.5 Relève quelques motifs d'arrestation ou de condamnation par la Gestapo.  
Quelles conséquences peuvent-elles avoir ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Pistes pédagogiques*

- analyser les comportements d'adhésion à un groupe, une idée, etc. ;
- analyser les modes de fonctionnement de la propagande, de la doctrine, du conformisme.

*Salle 3 cellule 3*

3.3.1 Relève quelques types d'actions menées par les résistants.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3.2 Quelles étaient les raisons de «s'engager » dans la résistance ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3.3 Cite différents groupements de résistance représentés dans cette pièce.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3.4 Quels étaient les buts des résistants ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3.5 Compare les actions des résistants et celles des collaborateurs. Quel jugement portes-tu sur leurs actions ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Pistes pédagogiques*

- *faire observer que tant du côté des résistants que de celui des collaborateurs, les mêmes actes posés par les uns et par les autres sont jugés «glorieux » ou «condamnables » suivant l'idéologie et le camp auxquels on appartient ;*
- *comparer avec les conflits actuels dans le monde.*



*Salle 4*

4.1 Quelle est l'impression donnée par la disposition des éléments de cette salle ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.2 Quelles sont les personnes prises sous le feu des belligérants? Explique ta réponse.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.3 Prends connaissance des témoignages de personnes ayant évacué à l'approche des troupes allemandes. Retranscris les raisons qui les poussent à quitter leur maison.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 5*

5.1 Essaie de comprendre les enjeux stratégiques. Examine la carte du plan de Hitler concernant l'offensive. Outre Bastogne, quels étaient les autres objectifs de la Bataille des Ardennes ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5.2 Compare les forces de chacun des camps, avant l'affrontement.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5.3 Pourquoi Hitler a-t-il lancé son offensive à cet endroit et pas ailleurs ? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

*Salle 6*

6.1 Essaie de bien décrire les avantages stratégiques de Bastogne.

.....

.....

.....

.....

6.2 Examine les cartes des opérations. Compare les positions prises par les défenseurs avec les positions que toi, tu aurais occupées.

.....

.....

6.3 Quelle(s) conclusion(s) tires-tu de l'évolution des combats ?

.....

.....

.....

*Salle 7*

7.1 Quelle sensation éprouve-t-on lors de la traversée du tunnel de brouillard ? A ton avis, à quoi pensait le soldat placé dans ces mêmes conditions ?

.....

.....

.....

.....

*Salle 8*

8.1 Quelle est la symbolique des troncs d'arbres dans cette salle ?

.....

.....

.....

8.2 Quel est l'intérêt de présenter les objets rassemblés au centre de la pièce ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

*Salle 9 cellules 1 et 2*

9.1 Relève le petit matériel mis à la disposition des soldats. Actuellement, retrouve-t-on certains de ces produits dans le commerce ? Que peux-tu en tirer comme conclusion ?

.....  
.....  
.....

9.2 Qu'est-ce qui t'a le plus frappé dans ces salles ? Justifie ta réponse.

.....  
.....

9.3 Compare les sentiments des soldats américains et ceux des soldats allemands. Justifie ta réponse.

.....  
.....

9.4 Quelles étaient les préoccupations des soldats ?

Soldat américain .....

.....  
.....  
.....  
.....

Soldat allemand. ....

.....  
.....  
.....  
.....

9.5 Copie ou résume le contenu d'une lettre qui t'a particulièrement touché(e).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 10 cellule 1*

10.1 Lors des combats, bon nombre de familles se sont réfugiées dans les caves voûtées pour échapper aux durs combats. Observe bien le contenu et la mise en scène de cette salle. Note quelques extraits de témoignages qui te touchent .

.....  
.....  
.....

*Salle 10 cellule 2*

10.2 Selon la pyramide de Maslow, quel besoin les gens bravaient-ils pour en satisfaire un autre ?

.....

*Salle 10 cellule 3*

10.3 Observe bien le contenu et la mise en scène de cette salle. Note quelques extraits de témoignages qui te touchent .

.....

*Salle 10 cellule 4*

10.4 Quelle impression ressens-tu face à la rangée de fusils ? Justifie ta réponse.

.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 10 cellule 5*

10.5 Ici, tu peux te rendre compte des destructions engendrées par la Bataille des Ardennes. Qu'est-ce qui te frappe le plus ?

.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 11*

11.1 Ici, sont rassemblés les souvenirs de la Bataille de Bastogne, choisis-en un ou deux qui t'interpelle(nt) ; cite-le(s) et décris-le(s) si nécessaire et note l'anecdote qui lui (leur) correspond.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 12*

12.1 Quand tu entres dans cette salle, quelle impression s'en dégage, alors qu'elle ne mesure que quelques m\_ ? Choisis un soldat allemand, un soldat américain et un civil. Observe les documents les concernant. Quelle(s) conclusion(s) en tires-tu ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12.2 Voici une photo prise après la guerre, au cimetière américain de Recogne. Elle est très symbolique, commente-la.



.....  
.....  
.....  
.....

*Salle 13*

13.1 Ecoute attentivement les réflexions des élèves qui ont participé à la préparation de cette exposition en allant interviewer des témoins directs de la bataille. Partages-tu leurs messages d'espoir et de paix ? Quel est le tien ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13.2 Pars à la découverte des autres lieux de MEMOIRE.

13.3 Rendez-vous au « Forum de la Démocratie » pour poursuivre votre apprentissage des droits démocratiques.

**c) Après ta visite**

- 1) Tout au long de l'exposition, les concepteurs ont voulu mettre l'accent sur un aspect précis : l'être humain dans la guerre. Après ton passage, peux-tu donner des exemples qui t'ont fortement interpellé(e) ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2) Ton opinion par rapport aux soldats américains et allemands a-t-elle changé ? Sinon, à ton avis, quelle raison a poussé des Allemands à massacrer des familles juives entières, des civils innocents, à envoyer des milliers de personnes dans les camps de concentration et d'extermination ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 3) Quelle(s) leçon(s) retires-tu de cette visite ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7) Quelques pistes à l'attention des enseignants. (liste non exhaustive)

- 1) En classe, exploitation de réponses d'élèves, présentant un caractère plus personnel.
- 2) Interviews sur l'un ou l'autre thème de l'exposition ou non.
- 3) Réalisation de la critique des témoins et des témoignages.
- 4) Comparaison de témoignages.
- 5) Recueil de témoignages.
- 6) Confrontation de récits de guerre de votre région avec ceux de la région de Bastogne.
- 7) Dissertations à partir de citations en rapport avec la guerre, la démocratie, le totalitarisme.
- 8) Comparaison entre dictature et démocratie.
- 9) Comparaison entre programmes politiques de partis d'extrême droite actuels et ceux de partis démocratiques.
- 10) Réflexions sur l'évolution des idées des partis d'extrême droite en Belgique.
- 11) Réalisation d'une exposition dans la classe, l'école....
- 12) Rencontre avec des témoins de l'époque.
- 13) Rencontre avec d'autres écoles de villes martyres (recension des villes martyres du bois de la Paix).
- 14) Analyse de la Déclaration des droits de l'homme.
- 15) Découverte, via le dossier de R. Moërynck, des marques commémoratives de la seconde guerre dans la commune de Bastogne.
- 16) Découverte des autres pôles touristiques de la commune de Bastogne (Syndicat d'Initiative) en vue de compléter une visite, un séjour dans la ville.
- 17) Découverte de l'historique de la ville de Bastogne via le Cercle d'Histoire ou les dossiers pédagogiques des écoles de Bastogne.
- 18) Réflexions sur l'inexistence de guerre importante en Europe occidentale depuis 60 ans.
- 19) Comparaison entre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale.
- 20) Réflexions sur l'importance des langues lors des échanges entre Belges et Allemands, Anglais...
- 21) Comparaison des activités et de l'état d'esprit des jeunes de 20 ans en 1945 avec ceux des jeunes d'aujourd'hui.
- 22) Regard sur le sentiment national et le patriotisme à travers le temps.
- 23) Découverte de la Voie de la Liberté, lors d'un voyage scolaire (depuis plages du débarquement jusque Bastogne).
- 24) Dangers de la doctrine et de la propagande nazies.
- 25) Holocauste : ses causes, ses conséquences...
- 26) Découverte des sites historiques de la « Bataille de Bastogne ».
- 27) Découverte du Bois de la Paix.
- 28) Les institutions œuvrant pour la paix, le bien-être des individus dans le monde.
- 29) Analyse plus détaillée de certains documents présents dans l'exposition.
- 30) Confrontation avec les manuels d'histoire.
- 31) Innovations technologiques et médicales, liées à la guerre.
- 32) Réflexion sur la place de la religion dans les conflits anciens et actuels.
- 33) Comparaison de la pyramide des âges de la Belgique avec celles des Alliés et de l'Allemagne.
- 34) ...

En vue d'une exploitation plus précise, plus pointue avec vos élèves, contact peut être pris avec la Haute Ecole la plus proche qui possède un département pédagogique. Il existe une quantité incroyable de *travaux de fin d'études* d'une grande richesse abordant (avec des pistes pédagogiques exploitables en classe) des thèmes aussi variés que la seconde guerre et ses composantes, l'antisémitisme, la démocratie, ... Il est impossible de dresser une liste complète des ouvrages consultables dans chacune des écoles. Toutefois, on peut citer à titre d'exemple quelques auteurs dont l'ouvrage se trouve à la bibliothèque de la Haute Ecole Blaise Pascal à Bastogne.

Cependant, il faudra certainement vérifier la conformité des exploitations pédagogiques avec les nouveaux programmes.

***Qu'est-ce qu'un camp de concentration nazi et comment le professeur d'histoire peut-il instaurer une mémoire durable par rapport à la Shoah chez les adolescents de 15 à 18 ans ? par Pascal Gobert***

*Ce travail tend à chercher quelles sont les meilleures méthodes pour installer chez les jeunes des souvenirs " longue durée " par rapport au génocide de 1940 - 1945.*

*Pour cela, après avoir présenté les tenants et les aboutissants de l'extermination massive par les Allemands, de tous les individus jugés " nuisibles ", plusieurs démarches pédagogiques sont présentées ainsi que les résultats des tests dans les classes.*

*Il apparaît qu'une variation des méthodes semble efficace (film, exposition, exposé d'un témoin, cours théorique, activités annexes ) pour toucher à tous les publics et types d'élèves ayant des intérêts et des mémoires différents.*

***La seconde guerre mondiale dans nos régions : comment peut-on l'aborder à l'école primaire sur base de témoignages ? par Christophe Hinck***

*Ce travail se base sur une série de témoignages recueillis auprès de 8 personnes de la commune, qui ont accepté de répondre à un questionnaire précis et varié.*

*Le thème général concerne la vie quotidienne des habitants de Sibret entre 1938 et 1948, sur fond de guerre et de privations. Suit une synthèse des renseignements ainsi obtenus, à laquelle est jointe une démarche de critique historique les confrontant aux informations fournies par un historien militaire.*

*La dernière partie, réalisée avec l'aide d'élèves du village, constitue l'exploitation pédagogique du travail, qui se termine par une exposition reprenant les documents et objets d'époque, ainsi que les réalisations et réactions des élèves.*

***Les dangers du nazisme : comment sensibiliser les classes professionnelles à ce problème ? (2 volumes) par Marie Lahaye***

*Pour tenter de répondre à cette question, l'auteur a divisé sa recherche en trois parties qui correspondent aux trois dangers : le conformisme, la doctrine et la propagande.*

*Ensuite, dans une seconde partie, l'auteur propose des pistes de travail ainsi que des documents à exploiter.*

*L'auteur s'est rendu compte que pour exposer une telle matière en classe, il convient de rester objectif et ouvert aux questions des élèves.*



*Comment le nazisme a-t-il pu séduire les esprits et fanatiser les masses ? par Emmanuel Fasbender*

*Les enfants dans la guerre : comment sensibiliser les élèves du 4<sup>ème</sup> cycle aux problèmes des enfants dans la guerre ? par Julie Borceux*

*Marvie dans la seconde guerre mondiale par Eric Gillet*

*Ce travail tente de retracer ce que fut la vie des habitants de Marvie pendant la seconde guerre mondiale.*

*L'auteur veut montrer que la guerre de 40-45 a influencé la vie des villageois aux points de vue économique, social, culturel,... Pour pouvoir reconstituer la vie quotidienne des Marviétois, l'auteur établit un questionnaire avec lequel il interroge les habitants du village qui ont vécu cette période de l'histoire. Cet ouvrage présente les événements qui ont marqué directement le village. Tous les faits qui se sont déroulés depuis le début de la guerre jusqu'à la capitulation de l'Allemagne sont vus à travers le seul regard des civils. C'est là l'originalité du travail. Une large partie est consacrée à ce que les habitants de Marvie ont vécu pendant l'offensive des Ardennes. L'auteur apporte des témoignages nouveaux, des documents inédits, une application pédagogique adaptée aux élèves du secondaire.*